



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

- Istituto Tecnico settore Tecnologico
- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- Liceo Artistico "Benito Jacovitti"

Ettore Majorana
Termoli (CB)
Cod. Mecc.: CBIS023004



Istituto Tecnico Tecnologico e Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate: via Palermo, 3 - Tel: 0875 704828
Liceo Artistico: via Corsica, 135 – Tel: 0875 701730

C.F.: 91049590705 – sito: www.majoranatermoli.edu.it - email: cbis023004@istruzione.it - cbis023004@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO

STUDENTE	
CLASSE	
ANNO SCOLASTICO	

Dati generali dell'alunno

Nazionalità	
Data del primo arrivo in Italia	
Numero degli anni di scolarità	
di cui nel paese di origine	
Lingua parlata in famiglia	
Lingua di scolarità nel paese di origine	
Altre lingue conosciute	
Eventuali corsi di italiano frequentati	

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

- Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente).
- Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma non hanno ancora raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio).
- Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio.
- Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia.
- Eventuali altre informazioni

INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI

- Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l'insegnante curricolare o l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)
- Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- Intervento mediatore linguistico
- Sportello didattico alunni stranieri
- Recupero disciplinare
- Attività pomeridiane scolastiche _____
- Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente): _____

INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI (carattere transitorio)

Interventi personalizzati nei contenuti e nei tempi:

- solo in alcune materie (indicare quali):
- in tutte le materie

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)
- Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi
- Attività di tutoring e aiuto tra pari
- Attività di cooperative learning
- Semplificare il linguaggio
- Fornire spiegazioni individualizzate
- Semplificare il testo
- Fornire conoscenze per le strategie di studio (parole chiave, sottolineatura, ecc.)
- Semplificare le consegne
- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Utilizzare mappe anche redatte dal ragazzo schemi, formulari e dispense sintetiche per lo studio e per le verifiche sia scritte che orali.
- Utilizzare materiali multimediali ad integrazione della lezione come sintesi vocale, audiolibri, e libri digitali
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
- Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- _____

STRUMENTI COMPENSATIVI INTERDISCIPLINARI

- Correttore ortografico
- Tabelle, schemi, grafici, calcolatrice
- Vocabolario anche multimediale
- Sintetizzare i concetti con l'uso di mappe concettuali e/o mentali
- Utilizzo PC con sintesi vocale, audiolibri, dizionari digitali e correttore ortografico.
- Utilizzo in classe dei glossari del linguaggio specifico della disciplina (glossari tematici)

MISURE DISPENSATIVE INTERDISCIPLINARI

- Lettura ad alta voce
- Obbligo di prendere appunti
- Studio mnemonico

- Scrittura sotto dettatura
- Copiatura dalla lavagna
- Valutazione della correttezza ortografica
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti per casa e riduzione del numero di esercizi mantenendo gli obiettivi didattici

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA INTERDISCIPLINARI

- Verifiche orali e scritte con mappe, tabelle, categorie grammaticali, cartine, grafici, formulari
- Utilizzo durante le verifiche di strumenti di calcolo.
- Tempo concesso in più per le verifiche scritte.
- Nelle verifiche ridurre il numero o semplificare gli esercizi, senza modificare gli obiettivi
- Divisione degli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” valutandoli separatamente.
- Nelle verifiche scritte prediligere l’uso di prove strutturate (se compatibili con gli obiettivi della disciplina).
- Possibilità di completamento e/o arricchimento della verifica scritta con una discussione orale.
- Programmazione delle verifiche, evitando la sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie.
- La valutazione delle prove scritte e orali tiene conto del contenuto e non della forma o degli errori ortografici in quelle scritte

SCHEDE DISCIPLINARI - Individuazione dei nuclei tematici da proporre

(I contenuti della classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente)

DISCIPLINA	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI